#### Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Д.Е. Кравцова» г. Брянска

#### Выписка из основной образовательной программы среднего общего образования

Рассмотрено на заседании педагогического Совета Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Музалева/

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ среднего общего образования

Срок освоения: 2 года

Составители:

Заместитель директора по УВР О.Ю. Музалева Советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО М.В. Шингарев, М.А. Погуляева Классные руководители 10-11 классов Учителя-предметники Педагог-психолог Т.А. Тихонова Социальный педагог Е.Н. Зюганова Педагоги дополнительного образования О.Ю. Музалева, Е.В. Мастеренко Педагог-организатор М.В. Шингарев

Выписка верна 30.08.2023 г.

[иректор Денилон E.A. Данилон

#### СОДЕРЖАНИЕ

#### Пояснительная записка

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

#### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули программы)

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

#### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №2 г. Брянска разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р);
- Федерального закона от 04.09.2022 г. №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400);
- Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 г. «Об утвеждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 г. «Об утвеждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 г. «Об утвеждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 г. «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 иг. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражать готовность обучающихся должны руководствоваться системой позитивных ориентаций ценностных расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: патриотического, духовно-нравственного, гражданского, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-

правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №2 г. Брянска Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное воспитания обучающихся. Вариативный содержание содержания воспитания обучающихся компонент включает духовнонравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

#### Задачи воспитания обучающихся в Школе:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
  - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных

программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание ими российской гражданской идентичности; сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностномусамоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизнив целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного,личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### 1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
  - физического воспитания, ориентированного на формирование

культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены  $\Phi\Gamma$ ОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

# 1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

#### Гражданское воспитание

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной

#### деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

#### Патриотическое воспитание

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

# Духовно-нравственное воспитание

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

# Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

## Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе

оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### Экологическое воспитание

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### Ценности научного познания

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

#### 2.1. Уклад Школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Д.Е. Кравцова»» г. Брянска. Адрес: 241050, Брянская область, город Брянск, улица Фокина, 56. Дата создания образовательной организации: 1937 г.

В МБОУ СОШ №2 г. Брянска обучается от 400 до 500 учащихся. Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные

на получение качественного образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Также в Школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ, находящиеся в ТЖС, состоящие на различных видах профилактического учета, опекаемые и приемные. Обучение ведётся в 1-11 классах по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Расположенная в центре Советского района г. Брянска, МБОУ СОШ №2 г. Брянска находится вблизи крупных культурно-развлекательных и спортивных центров, художественных студий. Особенностью расположения ОУ является его соседство с другими образовательными учреждениями: МБОУ СОШ № 4, 5, 3, 1, 9, гимназия 7. Вблизи школы находятся парк-музей имени А.К. Толстого, стадион «Динамо», ДДиЮТ им. Ю.А. Гагарина, МБУДО Брянская детская художественная школа, детская школа искусств №2 им. П.И. Чайковского, МБУДО «Центр внешкольной работы Советского района»

г. Брянска.

Образовательная среда МБОУ СОШ №2 г. Брянска формируется через социальное партнерство. В процессе воспитания личности каждого обучающегося школа сотрудничает с КДНиЗП, ОПДН, ОГИБДД, МБУ Центром «ЛадьЯ», Комитетом по делам молодежи, семьи, материнства и детства БГА (отдел опеки и попечительства), МБУК Городским Домом культуры Советского района г. Брянска, детской библиотекой №10 г. Брянска, Брянской областной детской библиотекой, ДДиЮТ им. Ю.А. Гагарина, МБУДО «Центр внешкольной работы Советского района» г. Брянска.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №2 г. Брянска основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка принахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивноевзаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия егоэффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №2 г. Брянска

#### являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность межд классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в МБОУ СОШ №2 г. Брянска является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

### 2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
  - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту

изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести конструктивного диалога; групповой работы. которая VЧИТ строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### 2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее -курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

- занятия патриотической, гражданско-патриотической, военнопатриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс ВД «Разговоры о важном», курс ВД «Моя малая Родина», программа «Орлята России», ДООП «Школьный музей», ДООП «Юнармия», ДООП «ЮИД»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: курс ВД «Я и мои ценности», курс ВД «Народные промыслы», курс ВД «История Брянского края», курс ВД «Брянский край»;
- познавательной, занятия научной, курсы, исследовательской, просветительской направленности: курс «Физика вокруг нас», курс ВД «Увлекательный английский», курс ВД «Занимательная информатика», курс ВД «Химия вокруг нас», курс ВД «Граждановедение. Брянская область», курс «Основы функциональной грамотности», курс ВД занимательных наук», курс ВД «Решение практико-ориентированных задач», курс ВД «Прикладная математика», курс ВД «Наследственность и законы», курс ВД «Культура русской речи», курс ВД «Современный русский язык», курс ВД «Юным умникам и умницам»;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: курс ВД «География Брянского края»;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: курс ВД «Легкая атлетика», курс ВД «Разговор о правильном».

#### 2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### 2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы операция «Обелиск», акции «Мы помним!», «Когда мы едины мы непобедимы» и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти», «Георгиевские лента» и др.;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе торжествованная церемония вручения аттестатов, праздник последнего звонка, «Прощание с начальной школой»;
- церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, города, края «Школа зажигает звезды»;
- социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности «Я гражданин России»;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности фестиваль ДОО «Планета детства», медиа- форум «Время свершений»;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела (сценаристов, постановщиков, исполнителей, разных ролях корреспондентов, ведущих, декораторов, редакторов, музыкальных ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### 2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, выставочный зал и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### 2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу

государственной символикой Российской Федерации, Брянской области, города Брянска, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Брянской области, города Брянска (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Брянской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, знамя, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# 2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский комитет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- деятельность представителей родительского сообщества в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школа в социальной сети «Вконтакте», информационно-коммуникационной платформе «Сферум», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в коле в соответствии с порядком привлечения

родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы по итогам четверти и за учебный год;
- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);
- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

# 2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и Совета обучающихся;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся Школьная служба примирения;
- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;
- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: «День дублера» и др.
- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

# 2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям

(агрессивное поведение, деструктивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

#### 2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
  - участие представителей организаций-партнёров в проведении

отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, города Минусинска, Красноярского края, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МОБУ СОШ №2 г. Брянска являются:

70	Социальными партнерами МОБУ СО	T	
No	Социальные партнеры	Совместная деятельность	
п/п			
1.	Отряд специального назначения	Совместная работа по вопросам	
	«Торнадо» УФСИН России по	патриотического воспитания	
	Брянской области, Совет ветеранов	школьников.	
	ВОВ, труда, тружеников тыла,		
	узников фашизма, Совет ветеранов		
	органов безопасности.		
2.	ГБУК «Брянский государственный	Проведение экскурсий,	
	краеведческий музей» (на основании	конкурсов, викторин и	
	договора о сотрудничестве).	посещение экспозиций музея.	
3.	Государственное автономное	Проведение тематических	
	учреждение культуры	занятий и мероприятий.	
	Мемориальный комплекс	Мероприятия туристической	
	Партизанская поляна (на основании	направленности (по	
	договора о сотрудничестве).	договорённости).	
4.	Детская городская библиотека №10,	Проведение библиотечных	
	Брянская областная детская	уроков, праздников,	
	библиотека, ГБУК «Брянская	тематических занятий,	
	областная научная универсальная	организация встреч с деятелями	
	библиотека имени Ф.И. Тютчева».	культуры и науки.	
5.	МБУ Спортивная школа	Участие в соревнованиях,	
	олимпийского резерва по спортивной	турнирах, эстафетах, школьники	
	гимнастике, ГАУ БО Дворец	посещают спортивные секции.	
	единоборств имени Артёма	, 1	
	Осипенко.		
6.	Детская школа искусств №2 имени	Посещение концертов, участие в	
	П.И. Чайковского.	конкурсах. Организация	
		совместных культурно-	
		досуговых проектов.	
		Accitopin ilbookiop.	

7.	МБУДО «Центр внешкольной	Совместные выставки работ.
	работы Советского района» г.	Участие в конкурсах, проведение
	Брянска.	тематических занятий, школьник
		вовлечены в кружки и студии.
8.	ГБУДО Брянский областной	Совместная деятельность на базе
	губернаторский Дворец детского и	ГДК, ДДиЮт и совместно с ГДК
	юношеского творчества имени Ю.А.	и ДДиЮТ проходят различные
	Гагарина, МБУК Городской Дом	мероприятия, школьники
	культуры Советского района г.	вовлечены в кружки и секции.
	Брянска.	
9.	ГАУК «Брянская областная	Участие в фестивалях,
	филармония».	тематических концертных
		программах, театральных
		представлениях.
10.	Брянский областной	Проведение экскурсий,
	художественный музейно-	конкурсов, викторин и
	выставочный центр (на основании	посещение экспозиций
	договора о сотрудничестве).	выставочного центра.
11.	Образовательные организации г.	Поддержка образовательной
	Брянска	программы, расширение или
		обогащение ее за счет
		совместной проектной работы и
		коммуникаций.

#### 2.2.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы акция «Неделя без турникетов»;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/), «Билет в будущее»;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

#### ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

#### 2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 г. №82-ФЗ (ред. от 20.12.2017 г.) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Название детской	Функции	Формы деятельности	Медиа
общественной			
организации			
Члены	- вовлечение	соревнования,	Открытое сообщество в VK
Российского	обучающихся и прием	конкурсы, фестивали,	https://vk.com/club174323125
движения детей	в РДДМ;	праздники,	intps://vk.com/club1/4323125
и молодежи (РДДМ)	-организация мероприятий и их	флешмобы,	
«Движение	анализ по	челленджи	Первые
Первых»	направлениям		
_	деятельности РДДМ;		
	- организация		/
	проведения		
	Всероссийских дней		
	единых действий;		
	- привлечение		
	обучающихся, членов		
	РДДМ в участии в		
	научно-практических		
	конференциях,		
	предметных		
	олимпиадах и неделях,		

	T	T	T
	спортивных		
	соревнованиях и		
	творческих конкурсах;		
	- участие в		
	обсуждении		
	кандидатур на		
	награждение.		0 5 111
Отряд	- привлечение	строевая	Открытое сообщество в VK
Всероссийского	обучающихся к	подготовка,	https://vk.com/club204133272
детско-	вступлению в	уроки Мужества,	https://vk.com/club204133212
юношеского	«Юнармию»;	экскурсии,	
военно-	- организация и	спортивные	
патриотического	проведение военно-	соревнования,	
общественного	патриотических игр,	флешмобы,	
движения	олимпиад, конкурсов,	челленджи	School
«Юнармияя»	Вахт Памяти;		
	- участие в		
	спартакиадах по		
	военно-прикладным		
	видам спорта, сдаче норм ГТО;		
	-юнармейская помощь		
	ветераном войны и		
	тыла, детям войны		
	через волонтерскую		
	деятельность;		
	- организация участия		
	во Всероссийских		
	акциях через группу		
	РО ВПОД «Юнармия»		
	Брянской области в		
	социальных сетях.		
Отряд Юных	- углубленное изучение	акции в школе, у	
Инспекторов	Правил дорожного	социальных	Отряд ЮИД
Движения (ЮИД)	движения, знакомство с	партнёров, в	«Светофор»
«Светофор»	оперативно-	микрорайоне, в	
	техническими	городе; конкурсы,	and a
	средствами	фестивали;	
	регулирования	проведение игр,	МБОУ СОШ №2 г. Брянејса
	дорожного движения; - организация работы с	разъяснительной работы, создание	
	- организация работы с	наглядной	
	велосипедистами;	агитации и т.д.	
	- участие в слетах	WIII II 11,7,1	
	отрядов ЮИД,		
	конкурсах и		
	соревнованиях		
	агитбригад, в рейдах с		
	инспекторами ГИБДД;		
	- овладение методами		
	предупреждения ДДТТ и навыками оказания		
	первой доврачебной		
	помощи пострадавшим		
L		1	1

при дорожно-	
транспортных	
происшествиях;	
- овладение	
техническими знаниями	
и навыками мастерства в	
управлении	
велосипедом;	
- освещение работы	
отрядов ЮИД на	
школьном сайте.	

#### 2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа — развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиацентр — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий.

Участники объединения осуществляют видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

- школьная интернет-группа — разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях. С целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы школьные группы созданы в социальной сети Вконтакте.

#### 2.2.14. Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественны ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея.

В музее МБОУ СОШ №2 г. Брянска используются разнообразные формы и методы работы, соответствующие современным требованиям и интересам обучающихся, проводятся экскурсии для гостей школы.

Работая индивидуально, обучающиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок.

Работая в группах, обучающиеся получают новый опыт совместной творческой деятельности. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают совместные экскурсии по экспозициям музея, составляют описание экспонатов.

Интерактивные формы работы используются при организации различных мероприятий для обучающихся школы.

Деятельность музея осуществляется на уровне школы, уровне классов, индивидуальном уровне.

На уровне школы:

- деятельность Совета музея, в который входят представители классов основной и старшей школы;
- организация и проведение Уроков Мужества, посвященных памятным датам и историческим событиям;
  - организация и проведение конкурсов и конференций.

На уровне классов:

- выборы кандидатов в Совет музея;
- проведение экскурсий для классов и групп;
- создание разновозрастных групп для участия в конкурсах и мероприятиях
- различного уровня, подготовка материала для экскурсий и оформление экспозиций музея;
  - проведение тематических занятий по истории для классов и групп;
- организация и проведение историко-литературных мероприятий для классов и групп.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся с музейную деятельность, планирование, организацию,
  - подготовку и проведение экскурсий;
  - подготовка юных экскурсоводов на базе музея;
- индивидуальная работа с заинтересованными в приобретении различных навыков, связанных с музейной деятельностью, обучающимися;
- организация наставничества и передачи опыта музейной деятельности между обучающимися разных возрастов.

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

# 3.1. Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Должность	Количество	Функционал	
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации	
		воспитания обучающихся.	
Заместитель	4	Осуществляет контроль реализации воспитательного	
директора по УВР		потенциала урочной и внеурочной деятельности.	
		Организует:	
		- работу с неуспевающими и слабоуспевающими	
		учащимися и их родителями (законными	
		представителями), учителями-предметниками;	

	1	
		- методическое сопровождение и контроль учителей- предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»; - воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит работой Школьной службы примирения. Контролирует организацию питания в Школе. Курирует: - деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, Школьного музея, Школьного отряда ЮИД, Школьного театра; - деятельность педагога-организатора, педагога- психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей;
		- работу с платформой «Навигатор дополнительного
		образования» в части школьных программ.
Социальный	1	Организует работу с обучающимися, родителями
педагог		(законными представителями), классными
		руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности
		несовершеннолетних, в том числе в рамках
		межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках
		своей компетентности коррекционно-развивающую
		работу с учащимися и детьми из семей, состоящих на
		различных видах профилактического учета.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение
		воспитательного процесса: проводит коррекционные
		занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных
		представителей) по корректировке детско-родительских
		отношений, обучающихся по вопросам личностного
		развития. Проводит занятия с обучающимися,
		направленные на профилактику конфликтов, буллинга,
П	1	профориентацию др. Сопровождение учащихся с OB3.
Педагог-	1	Организует проведение школьных мероприятий,
организатор		обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.
		Обеспечивает проведение школьных мероприятий и
		организацию участия в мероприятиях внешкольного
		уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся,
		состоящих на различных видах учета в программы
	_	различные мероприятия.
Педагог-	2	Разрабатывает и обеспечивает реализацию
дополнительного		дополнительных общеобразовательных
образования		общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы
		дополнительного образования.
Классный	20	Организует воспитательную работу с обучающимися и
L	I	

руководитель		родителями на уровне классного коллектива.
Учитель- 35		Реализует воспитательный потенциал урока.
предметник		
Советник по воспитанию	2	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного
Библиотекарь	1	Проводит занятия по формированию сознательного и ответственного информационного поведения учащихся школы. Организует участие учащихся в массовых тематических мероприятиях. Реализует мероприятия по обеспечению информационной безопасности школьников в общеобразовательном учреждении. Участвует в организации тематических выставок, читательских конференций, оформлении средств наглядной агитации, стендов. Проводит конкурсы, викторины, литературные вечера по формированию у детей интереса к чтению. Осуществляет информационно-методическую поддержку воспитательной деятельности по формированию у школьников уважения к родному языку, развитию культуры речи. Организует выставки книг в общеобразовательном учреждении с участием обучающихся в презентации изданий, литературных произведений. Осуществляет педагогическую поддержку детского литературного творчества.
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-
Учитель-	1	развивающие занятия с обучающимися, консультации
дефектолог		родителей (законных представителей) в рамках своей
Тьютер	1	компетентности.

# 3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Положение об использовании государственных символов;
- Положение о церемонии поднятия (выноса) флага;

- Положение о поощрениях и взысканиях;
- Положение о комиссии по урегулированию споров;
- Положение о физкультурно-спортивном клубе;
- Положение о школьном театре;
- Положение о школьном музее;
- Положение о внутришкольном учёте отдельных категорий обучающихся;
- Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся;
- Положение о средствах мобильной связи;
- Положение о Школьной службе медиации;
- Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности;
- Положение о Штабе воспитательной работы;
- Порядок мониторинга социальных сетей обучающихся;
- Календарный план воспитательной работы СОО;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

# 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

о Во, одаренным	, -	отклопиющимся поведением, созданы осообе условия.
Категория		Условия
Обучающиеся	c	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные
инвалидностью,		программы для детей с OB3.
OB3		Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-
		дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и
		групповые коррекционно-развивающие занятия.
		При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на
		дому.
		Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ
		для образовательных организаций, реализующих адаптированные
		основные общеобразовательные программы).
Обучающиеся	c	Обеспечено социально-психологическое сопровождение.
отклоняющимся		Организована педагогическая поддержка.
поведением		Проводятся консультации родителей (законных представителей)
		педагога-психолога, социального педагога.
		Проводятся коррекционно-развивающие групповые и
		индивидуальные занятия.
		Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети		Проводятся консультации педагога-психолога.
		Организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися,

получившими и не получившими награды;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (сучётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность организуются в соответствии с укладом Школы, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Школе.

#### 3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления

основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

#### Основные направления анализа воспитательного процесса:

# 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на заседании Штаба воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, саморазвития обучающихся является педагогическое социализации наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ΦΓΟС COO (приложение 1). Результаты наблюдения педагогического заносятся В автоматизированные учащихся, а затем – в автоматизированные таблицы по Школе, что

значительно облегчает процесс обработки данных и получения информации о «западающих» направлениях воспитательной работы в классе, параллелях, уровнях образования, Школе. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год сосредоточивается вопросах: внимание педагогов на насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые предстоит проблемы, трудности появились, над чем работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного парламента.

Способами получения информации состоянии организуемой 0 обучающихся и педагогических работников деятельности совместной обучающихся, анкетирование родителей педагогов является использованием онлайн-сервисов (приложение 2). Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности ДОО;
- реализации потенциала школьных медиа;

- деятельности школьного музея.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

# Приложение 1

# Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (НОО) (автоматизированная форма)

Дата заполнения Класс

Направление	Показатели/качества	Балл		
воспитательной				
деятельности				
Гражданско-	Знает и любит свою малую родину, свой край, имеет представление о			
патриотическое	Родине — России, её территории, расположении.			
воспитание	Сознает принадлежность к своему народу и к общности граждан России,			
	проявляет уважение к своему и другим народам.			
	Понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему			
	родного края, своей Родины — России, Российского государства.			
	Демонстрирует уважение к своему и другим народам.			
	Понимает значение гражданских символов (государственная символика			
	России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников			
	Отечества, проявляет к ним уважение.			
	Имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в			
	обществе, гражданских правах и обязанностях.			
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной			
	организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.			
	Средний балл по направлению "Гражданско-патриотическое воспитание"			
Духовно-	Уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа,			
нравственное	семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.			
воспитание	Сознаёт ценность каждой человеческой жизни, признаёт индивидуальность и			
	достоинство каждого человека.			
	Доброжелательный, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь.			
	Выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный			
	вред другим людям.			
	Уважает старших.			
	Умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,			
	осознает ответственность за свои поступки.			
	Владеет представлениями о многообразии языкового и культурного			
	пространства России, имеет первоначальные навыки общения с людьми			
	разных народов, вероисповеданий.			
	Сознает нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,			
	русского языка, проявляет интерес к чтению.			
	Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"			
Эстетическое	Демонстрирует способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту,			
воспитания	природе, искусстве, творчестве людей.			

	Проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой художественной				
	культуре.				
	Проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной				
	деятельности, искусстве.				
	Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"				
Физическое	Бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила				
воспитание,	здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в				
формирование	информационной среде.				
культуры	Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного				
здоровья и	поведения в быту, природе, обществе.				
эмоционального	Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья,				
благополучия	занятия физкультурой и спортом.				
(далее -	Сознает и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей				
Физическое	психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.				
воспитание)					
	Средний балл по направлению "Физическое воспитание"				
Трудовое	Осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества.				
воспитание	Проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к				
	результатам труда, ответственное потребление.				
	Проявляет интерес к разным профессиям.				
	Участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой				
	деятельности.				
	Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"				
Экологическое	Понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние				
воспитание	людей на природу, окружающую среду.				
	Проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,				
	приносящих вред природе, особенно живым существам.				
	Выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических				
	норм.				
	Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"				
Ценности	Выражает познавательные интересы, активность, любознательность и				
научного познания	самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.				
	Обладает первоначальными представлениями о природных и социальных				
	объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой				
	природы, о науке, научном знании.				
	Имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления				
	опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.				
	Средний балл по направлению "Ценности научного познания"				

# Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (ООО) (автоматизированная форма)

Дата заполнения	Класс

Направление	Показатели/качества	Балл
воспитательной		
деятельности		

F	Division in the visual cost of the second se	
Гражданское воспитание	Знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и	
воспитанис	многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	
	Понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа	
	России, тысячелетней истории российской государственности на основе	
	исторического просвещения, российского национального исторического	
	сознания.	
	Проявляет уважение к государственным символам России, праздникам.	
	Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России,	
	реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод,	
	законных интересов других людей.	
	Выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том	
	числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой	
	деятельности, в том числе гуманитарной.	
	Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"	
Патриотическое	Сознаёт свою национальную, этническую принадлежность, любит свой народ,	
воспитание	его традиции, культуру.	
	Проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других	
	народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов,	
	проживающих в родной стране.  Проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края,	
	своего народа, других народов России.	
	Знает и уважает достижения нашей Родины — России в науке, искусстве,	
	спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и	
	защитников Отечества в прошлом и современности.	
	Принимает участие в мероприятиях патриотической направленности.	
	Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"	
Духовно-	Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентирован	
нравственное	на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского	
воспитание	общества в ситуациях нравственного выбора.	
	Выражает готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и	
	поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.	
	Выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения,	
	противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и	
	ценностям.	
	Сознаёт соотношение свободы и ответственности личности в условиях	
	индивидуального и общественного пространства, значение и ценность	
	межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России,	
	умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.	
	Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным семейным	
	ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания	
	семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляет интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе	
	как части духовной культуры своего народа, российского общества.	
	Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"	
Эстетическое	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства,	
воспитание	народных традиций и народного творчества в искусстве.	
	Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам	
	искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их	
	влияния на поведение людей. Сознаёт роль художественной культуры как средства коммуникации и	
	самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм,	
	ценностей, традиций в искусстве.	
	Ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном	

	Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"	
Физическое воспитание, формирование	Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знает и соблюдает правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.	
культуры здоровья и эмоционального	Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).	
благополучия (далее - Физическое воспитание)	Проявляет неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимает их последствий, вред для физического и психического здоровья.	
boenn ranne)	Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремится управлять собственным эмоциональным состоянием.	
	Способен адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.	
	Средний балл по направлению "Физическое воспитание"	
Трудовое воспитание	Уважает труд, результаты своего труда, труда других людей.	
	Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.	
	Сознаёт важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.	
	Участвует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.	
	Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.	
	Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"	
Экологическое	Понимает значение и глобальный характер экологических проблем, путей их	
воспитание	решения, значение экологической культуры человека, общества.	
	Выражает активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Сознаёт свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.	
	Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	
	Участвует в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.	
	Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"	
Ценности	Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом	
научного	индивидуальных интересов, способностей, достижений.	
познания	Ориентирован в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях	
	человека с природной и социальной средой.  Развивает навыки использования различных средств познания, накопления	
	знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).	
	Демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	
	Средний балл по направлению "Ценности научного познания"	

# Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (СОО) (автоматизированная форма)

Дата заполнения		Класс			
Направление	Показатели/качества	Балл			
воспитательной					
деятельности					
Гражданское	Осознанно выражает свою российскую гражданскую идентичность в				
воспитание	поликультурном и многоконфессиональном российском обществе,				
	современном мировом сообществе.				
	Сознаёт свое единство с народом России как источником власти и субъектом				
	тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в				
	настоящем и будущем.				
	Проявляет готовность к защите Родины, способен аргументированно				
	отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском				
	государства, сохранять и защищать историческую правду о госсииском государстве в прошлом и в современности.				
	Ориентирован на активное гражданское участие на основе уважения закона и				
	правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и				
	культурному наследию России.				
	Осознанно и деятельно выражает неприятие любой дискриминации в обществе				
	по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений				
	экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.				
	Обладает опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном				
	самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-				
	патриотических и др. объединениях, акциях, программах).				
	Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"				
Патриотическое	Выражает свою этнокультурную идентичность, демонстрирует				
воспитание	приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания				
	его истории и культуры.				
	Сознаёт себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно				
	выражает чувство причастности к многонациональному народу России, к				
	Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.				
	Проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному				
	наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране –				
	праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в роднои стране – России.				
	Проявляет уважение к соотечественникам, проживающим за				
	рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении				
	российской культурной идентичности.				
	Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"				
Духовно-	Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям,				
нравственное	культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального,				
воспитание	религиозного самоопределения.				
	Действует и оценивает свое поведение и поступки, поведение и поступки				
	других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных,				
	социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий				
	поступков, деятельно выражает неприятие антигуманных и асоциальных				
	поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.				

	Проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимает и деятельно выражает ценность межрелигиозного,	
	межнационального согласия людей, народов в России, способен вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
	Ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.	
	Обладает сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирует устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.	
	Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"	
Эстетическое воспитание	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеет критически оценивать это влияние.  Проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и	
	самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию	
	творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.	
	Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"	
Физическое воспитание, формирование	Понимает и выражает в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.	
культуры здоровья и эмоционального благополучия	Выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдает и пропагандирует безопасный и здоровый образ жизни.	
(далее - Физическое воспитание)	Проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.	
	Соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Развивает способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в	
	разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).	
	Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.	
	Средний балл по направлению "Физическое воспитание"	
Трудовое воспитание	Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.	
	Проявляет способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.	

	Участвует в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения	
	законодательства. Выражает осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
	Понимает специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готов учиться и трудиться в современном обществе.	
	Ориентирован на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.	
	Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"	
Экологическое воспитание	Демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	
	Выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.	
	Применяет знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.	
	Имеет и развивает опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвует в его приобретении другими людьми.	
	Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"	
Ценности научного познания	Деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.	
	Обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России.	
	Демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.	
	Развивает и применяет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	
	Средний балл по направлению "Ценности научного познания"	

#### Анализ видов совместной деятельности

#### Анкета для учащихся 5-11 классов

1. Мне нравится учиться в моём классе/моей школе.

 $\partial a$ 

нет

не всегда

Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится: (развернутый ответ)

2. У меня есть возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных или классных дел, мероприятий.

да

нет

3. Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие.

дa

нет

затрудняюсь ответить

4. Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.

да

нет

затрудняюсь ответить

5. В школе (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищенно.

да

нет

не всегда

6. В моём классе (школе) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают (травят).

да

нет

затрудняюсь ответить

7. Занятия курсов внеурочной деятельности, которые я посещаю, обычно не похожи на урок, интересны и увлекательны.

да

нет

я не посещаю занятия курсов внеурочной деятельности

8. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием участвую в организуемой учителями деятельности.

да

нет

только на некоторых

9. Я чувствую ответственность за происходящее в школе, понимаю, на что могу повлиять, знаю, как это можно сделать и по возможности делаю.

да

нет

затрудняюсь ответить

10. Я знаю, что в школе есть орган ученического самоуправления

да

нет

11. В моем классе проводятся мероприятия вне школы: поездки, походы, экскурсии,

посещение театра, музея, кинопарка и т.д.

да

нет

12. В классе (школе) регулярно проводятся мероприятия, беседы, направленные на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

да

нет

13. В классе (школе) проводится работа с нарушителями правил поведения.

oa

нет

затрудняюсь ответить

14. В классе (школе) проводится работа, направленная на выбор профессии учениками: знакомство с профессиями, посещение предприятий и средне-специальных учебных заведений (техникум, колледжи), организуются проф. пробы.

да

нет

затрудняюсь ответить

15. В школе есть педагог или педагоги (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-предметник, заместитель директора), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

да

нет

16. Педагоги школы всегда корректны со мной, не допускают унижение или оскорбление.

большинство да

большинство нет

17. Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был не прав, не кричат и не повышают голос.

большинство да

большинство нет

18. Мне нравится, как оформлены коридоры, фойе, кабинеты нашей школы.

бо́льшая часть - да

бо́льшая часть - нет

19. Информация, размещенная на стендах школы, интересна и познавательна.

да

нет

затрудняюсь ответить

20. В школе созданы комфортные условия для свободного времяпрепровождения учащихся: есть места для спокойного и активного отдыха, места, где можно выполнять задания по учебным предметам.

дa

нет

затрудняюсь ответить

21. В школе есть детские объединения (РДММ, волонтерский отряд, ЮИД и др.)

да

нет

затрудняюсь ответить

22. В школе есть школьные медиа, например, школьная газета, сообщество/группа в ВК, и др.).

да

нет

затрудняюсь ответить

23. Я подписан(а) на сообщество/группу школы в социальных сетях.

дa

нет

24. Когда я думаю о школе, то обычно испытываю позитивные эмоции: радость, благодарность и т.д.

да

нет

25. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования, создания комфортных условий пребывания в школе: *(развернутый ответ)* 

### Анкета для родителей

Уважаемые родители, для повышения качества образования в школе просим Вас оценить утверждения, выбрав один из вариантов ответа. Выберите класс, в котором обучается Ваш ребенок:

1. В школе уделяется достаточно внимания интеллектуальному развитию детей.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

2. В школе уделяется достаточно внимания духовно-нравственному развитию

детей.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

3. В школе уделяется достаточно внимания социальному развитию детей.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

4. Я регулярно получаю информацию об успехах, неудачах своего ребенка в школе.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

5. Мой ребенок в школе всегда находится в безопасности (всегда защищен).

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

6. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в

общении с моим ребенком. Да Нет Затрудняюсь ответить 7. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с родителями. Да Нет Затрудняюсь ответить 8. Педагоги школы заинтересованы в успехах моего ребенка. Да Нет Затрудняюсь ответить 9. В классе/школе проводятся мероприятия, в которых при желании могут принять участие родители. Да Нет Затрудняюсь ответить 10. В школе есть педагоги (в т. ч. педагоги-психологи, соц. педагоги, администрация), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помошью. Да Нет Затрудняюсь ответить 11. Находясь в школе, я чувствую себя комфортно. Да Нет Затрудняюсь ответить 12. Мне понятны система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе. Я знаю к кому нужно обращаться по различным вопросам. Да Нет Затрудняюсь ответить

13. Меня устраивает качество проведения уроков

Да Нет Затрудняюсь ответить

14. Меня устраивает качество организации внеурочной жизни класса.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

15. Меня устраивает качество проведения профориентационной работы в школе.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

16. Меня устраивает качество взаимодействия с классным руководителем.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

17. Я чувствую себя равноправным участником образовательного процесса.

Ла

Нет

Затрудняюсь ответить

18. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования детей, создания комфортных условий пребывания в школе.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2023 год - Год педагога и наставника

2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

	203111. Accumination may kin in	• • · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	••		
Модуль «Школьный урок»					
$\mathcal{N}\!$	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	
1.	Включение в рабочие	10-11	Август	Учителя-предметники	
	программы учебных				
	предметов, курсов, модулей				
	тематики в соответствии с				
	календарным планом				
	воспитательной работы.				
2.	Побуждение обучающихся	10-11	В течение	Учителя-предметники	
	соблюдать нормы поведения,		учебного года		
	правила общения со				
	сверстниками и				
	педагогическими				
	работниками.				
3.	Организация наставничества	10-11	В течение	Учителя-предметники	
	успевающих обучающихся		учебного года		
	над неуспевающими.				
4.	Инициирование и поддержка	10-11	В течение	Учителя-предметники	
	исследовательской		учебного года		
	деятельности школьников в				
	рамках реализации ими				
	индивидуальных и групповых				
	исследовательских проектов.				
5.	Подбор соответствующего	10-11	В течение	Учителя-предметники	

	содержания уроков, заданий,		учебного года	
	вспомогательных материалов,		у чеопого года	
	проблемных ситуаций для			
	обсуждений.			
6.	Сопровождение подготовки	10-11	В течение	Учителя-предметники
	групповых и индивидуальных		учебного года	
	проектов.		, ,	
7.	Организация участия	10-11	В течение	Учителя-предметники
	обучающихся в		учебного года	
	дистанционных			
	интеллектуальных играх.			
8.	Всероссийский открытый	10-11	В течение	Учитель ОБЖ
	урок по ОБЖ.		учебного года	
9.	100 лет со дня рождения Р.	10-11	Сентябрь	Учителя литературы
,	Гамзатова.	10 11	o on map 2	
10.	220 лет со дня рождения Ф.	10-11	05.12	Учителя литературы
10.	Тютчева.	10 11	00.12	
11.	Международная	10-11	Апрель	Учителя истории
	просветительско-		P	· ··································
	патриотическая акция			
	«Диктант Победы».			
12.	100 лет со дня рождения	10-11	7.09	Учителя литературы
12.	Эдуарда Асадова, советского	10 11	7.07	
	поэта.			
13.	195 лет со дня рождения Л.Н.	10-11	09.09	Учителя литературы
15.	Толстого.	10 11	07.07	у интели интературы
14.	105 лет со дня рождения В.А.	10-11	28.09	Учителя
17.	Сухомлинского.	10 11	20.07	обществознания
15.	445 лет со дня рождения	10-11	01.11	Учителя истории
15.	Дмитрия Пожарского, князя,	10 11	01.11	у интели истории
	русского государственного			
	деятеля.			
16.	145 лет со дня рождения К.С.	10-11	05.11	Учитель
10.	Петрова-Водкина, советского	10 11	03.11	изобразительного
	художника.			искусства
17.	205 лет со дня рождения И.С.	10-11	09.11	Учителя литературы
17.	Тургенева.	10 11	07.11	у интелизинтературы
18.	135 лет со дня рождения А.Н.	10-11	10.11	Учителя физики
10.	Туполева, советского	10-11	10.11	у чители физики
	авиаконструктора.			
19.	Всероссийский день	10-11	15.11	Учитель ОБЖ
1).	призывника.	10-11	13.11	учитель ОБЖ
20.	110 лет со дня рождения	10-11	30.11	Учителя литературы
۷٠.	Виктора Драгунского,	10-11	30.11	э чителя литературы
	советского писателя.			
21		10-11	10.12	Учителя
21.	День прав человека.	10-11	10.12	
22	105 year oo 2002 1000 A 11	10.11	11 10	обществознания
22.	105 лет со дня рождения А.И.	10-11	11.12	Учителя литературы
	Солженицына писателя,			
	публициста, лауреата			
	Нобелевской премии в			

	области литературы.			
23.	150 лет со дня рождения В.Я.	10-11	13.12	Учителя литературы
	Брюсова, русского поэта,			1 71
	писателя.			
24.	120 лет со дня рождения	10-11	22.01	Учителя литературы
,	Аркадия Петровича Гайдара			
	(Голикова).			
25.	145 лет со дня рождения	10-11	27.12	Учителя литературы
23.	Павла Петровича Бажова.	10 11	27.12	
26.	День памяти А.С. Пушкина.	10-11	10.02	Учителя литературы
27.	100 лет со дня рождения	10-11	05.02	Учителя истории
21.	Героя Советского Союза,	10 11	03.02	у интели истории
	кавалера ордена Ленина			
	Александра Матвеевича			
	Матросова.			
28.	1	10-11	08.02	Учителя химии
20.	190 лет со дня рождения	10-11	08.02	учителя химии
	русского химика Дмитрия Ивановича Менделеева.			
20		10-11	23.02	17
29.	90 лет со дня рождения	10-11	23.02	Учитель музыки
	российского композитора Евгения Павловича			
20	Крылатова.	10.11	02.02	37
30.	200 лет со дня рождения	10-11	02.03	Учителя
	Константина Дмитриевича			обществознания
	Ушинского.	10.11	02.02	***
31.	190 лет со дня рождения	10-11	03.03	Учитель
	русского мецената,			изобразительного
	собирателя живописи Сергея			искусства
	Михайловича Третьякова.	10.11	00.00	
32.	90 лет со дня рождения	10-11	09.03	Учителя истории
	лётчика-космонавта СССР			
	Юрия Алексеевича Гагарина.			
33.	Международный день	10-11	18.04	Учителя истории
	памятников и исторических			
	мест			
34.	Всемирный день Земли.	10-11	22.04	Учителя биологии
35.	День российского	10-11	27.04	Учителя
	парламентаризма.			обществознания
36.	215 лет со дня рождения	10-11	01.04	Учителя литературы
	Николая Васильевича Гоголя.			
37.	280 лет со дня рождения	10-11	14.04	Учителя литературы
	Дениса Ивановича			
	Фонвизина.			
38.	День славянской	10-11	24.05	Учителя литературы
	письменности и культуры.			
39.	100 лет со дня рождения	10-11	01.05	Учителя литературы
	Виктора Петровича			
	Астафьева.			
40.	100 лет со дня рождения	10-11	09.05	Учитель музыки
	Булата Шалвовича Окуджавы.			
41.	295 лет со дня рождения	10-11	02.05	Учителя истории
•	ner to Am bowdenin		32.00	- militari meropini

	российской императрицы			
	Екатерины II.			
	1	«Внеуро	чная деятельность	<b>»</b>
<i>№</i>	Название курса/программы,	Классы	Количество	Педагог
	занятий		часов в неделю	
1.	Программа курса ВД	10-11	1	Классные
	«Разговоры о важном».			руководители
2.	Классные мероприятия,	10-11	В течение	Классные
	согласно плану		учебного года	руководители
	воспитательной работы			
	классного руководителя,			
	основные школьные дела.	п "Кпосс	сное руководство»	
№	· ·	Классы	сное руководство» Сроки	Ответственные
	Дела, события, мероприятия	Totaccoi	Сроки	Omocmemocmoic
	ота с коллективом класса	1		
1.	Урок знаний.	10-11	01.09	Классные
2		10 11	04.15.00	руководители
2.	Разработка совместно с	10-11	04-15.09	Классные
	учащимися Кодекса класса.			руководители
	Размещение Кодекса класса в			
	классном уголке.			
3.	Занятия по программе курса	10-11	Еженедельно по	Классные
	внеурочной деятельности		понедельникам	руководители
	«Разговоры о важном».			
4.		10-11	04.09	Классные
••	Классный час, посвященный	10 11	01.09	руководители
	Всемирному дню борьбы с			румоводитеми
	терроризмом.			
5.	Беседа о важности	10-11	04-09.09	Классные
	включения в систему			руководители
	дополнительного			
	образования.			
6.	Классный час «Поступки и	10-11	02-07.10	Классные
	ответственность: вместе или			руководители
	врозь».			
7.	Всероссийский урок	10-11	09-14.10	Классные
	«Экология и			руководители
	энергосбережение» в рамках			
	Всероссийского фестиваля			
	энергосбережения			
8.	#ВместеЯрче. Всероссийский урок	10-11	16-21.10	Классные
υ.	безопасности школьников в	10-11	10-21.10	руководители
	сети Интернет.			Румоводители
9.	Классный час «Рациональное	10-11	16.10	Классные
•	питание» в рамах Всемирного			руководители
	дня питания			
10.	Классный час по воспитанию	10-11	13-18.11	Классные
	толерантности у учащихся.			руководители

1.1	TC V	10 11	17 11	TC.
11.	Классный час в рамках	10-11	17.11	Классные
	Международного отказа от			руководители
	курения «Курить или не			
	курить? – вот в чем вопрос».			
12.	Классные детско-взрослые	10-11	20-25.11	Классные
	мероприятия, посвященные			руководители
	Дню матери.			1,000
13.	Классный час, посвященный	10-11	27.11 – 01.12	Классные
13.	Дню Неизвестного солдата.	10-11	27.11 - 01.12	
1.4		10 11	22.27.01	руководители
14.	Классный час, посвященный	10-11	22-27.01	Классные
	снятию блокады Ленинграда.			руководители
15.	Классные мероприятия,	10-11	19-23.02	Классные
	посвященные Дню защитника			руководители
	Отечества.			
16.	Классные мероприятия,	10-11	04-09.03	Классные
	посвященные			руководители
	Международному женскому			
	дню.			
17.	Классный час «О чем	10-11	22.03	Классные
1,.	рассказала белая ромашка» в	10 11	22.03	руководители
				руководители
	<del>*</del>			
10	борьбы с туберкулезом	10 11	00 12 04	TC.
18.	Гагаринский урок «Космос –	10-11	08-13.04	Классные
	это мы!»			руководители
19.	Классный час, посвященный	10-11	06-08.05	Классные
	79-й годовщине Победы в			руководители
	Великой Отечественной			
	войне.			
20.	Организация и проведение	10-11	В течение	Классные
	классных мероприятий с		учебного года	руководители
	учащимися согласно плану ВР		•	
	с классом.			
21.	Инициирование и поддержка	10-11	Согласно плану	Классные
	участия класса в	10 11	«Основные	руководители
			школьные дела»	руководители
			школьные дела»	
	мероприятиях, оказание			
	помощи в их подготовке,			
22	проведении и анализе.	10 11	D	TC
22.	Вовлечение обучающихся в	10-11	В течение	Классные
	муниципальные,		учебного года	руководители
	региональные, федеральные			
	мероприятия, помощь в			
	подготовке.			
23.	Изучение классного	10-11	В течение	Классные
	коллектива (педагогическое		учебного года	руководители
	наблюдение, социометрия).			
24.	Классные мероприятия (игры,	10-11	В течение	Классные
- '.	занятия с элементами	10 11	учебного года	руководители
			у чеопого года	руководители
	тренинга, практикумы),			
	направленные на создание в			
	классе благоприятного			

	психологического климата,			
	профилактику буллинга.			
25.	Вовлечение обучающихся в	10-11	В течение	Классные
25.	программы дополнительного	10 11	учебного года	руководители
	образования.		у теоного года	руководители
26.	Работа по повышению	10-11	В течение	Классные
20.	академической успешности и	10 11	учебного года	руководители
	дисциплинированности		у теоного года	руководители
	обучающихся.			
Инл	госу площимом. ивидуальная работа с учащими	ıca		
27.	Изучение особенностей	10-11	В течение	Классные
27.	личностного развития	10 11	учебного года	руководители
	обучающихся через		у теоного года	руководители
	педагогическое наблюдение,			
	создание ситуаций			
	ценностного выбора.			
28.	Педагогическая поддержка	10-11	По мере	Классные
	обучающихся в решении		необходимости	руководители
	жизненных проблем.		iii sanogiimo viii	rymosognitom
29.	Работа с обучающимися	10-11	В течение	Классные
	класса по ведению личных	10 11	учебного года	руководители
	портфолио, в которых они		J	F 7
	фиксируют свои учебные,			
	творческие, спортивные,			
	личностные достижения			
30.	Педагогическая поддержка	10-11	В течение	Классные
	особых категорий		учебного года	руководители
	обучающихся (учащихся с		, ,	
	OB3, «группы риска»,			
	одаренных и т. д.).			
31.	Мониторинг страниц	10-11	Ежемесячно	Классные
	обучающихся в соц. сетях,			руководители
	работа по профилактике			
	подписок на деструктивные			
	сообщества.			
32.	Индивидуальные беседы с	10-11	По мере	Классные
	обучающимися различной		необходимости	руководители
	тематики.			
33.	Деятельность, направленная	10-11	В течение	Классные
	на успешную адаптацию		учебного года	руководители
	прибывших обучающихся.			
34.	Мониторинг деструктивных	10-11	Ежемесячно, в	Классные
	проявлений обучающихся.		течение учебного	руководители
			года	
Рабо	ота с педагогами, работающими	і с классо	М	
35.	Взаимодействие с учителями-	10-11	В течение	Классные
	предметниками по вопросам		учебного года	руководители
	соблюдения единых			
	требований в воспитании,			
	предупреждению и			
	разрешению конфликтных			
				-

	ситуаций.			
36.	Малый пед. совет (психолого-	10-11	Октябрь	Классные
] 50.	педагогический консилиум)	10 11	OKIMOPB	руководители
	«Адаптация			, ,
	десятиклассников».			
37.	Взаимодействие с педагогом-	10-11	В течение	Классные
	психологом, соц. педагогом по		учебного года	руководители
	вопросам изучения		-	
	личностных особенностей,			
	профилактике деструктивного			
	поведения обучающихся.			
38.	Взаимодействие с педагогами	10-11	В течение	Классные
	ДО, педагогом-организатором		учебного года	руководители
	по вопросу вовлечения			
	обучающихся в			
	дополнительные			
	общеобразовательные			
	общеразвивающие			
	программы, внеурочные			
39.	мероприятия. Приглашение учителей-	10-11	В течение	Классные
37.	предметников на классные	10-11	учебного года	руководители
	родительские собрания.		у чеопого года	руководители
40.	Взаимодействие с педагогом-	10-11	В течение	Классные
10.	психологом, соц. педагогом по	10 11	учебного года	руководители
	вопросу организации		у 10011010 10ди	главодители
	поддержки особых категорий			
	обучающихся.			
41.	Участие в заседаниях	10-11	По мере	Классные
	социально-психологической		необходимости	руководители
	службы, Совета			
	профилактики, Центра			
	детских инициатив, Штаба			
	воспитательной работы.			
	та с родителями обучающихся			
42.	Информирование родителей	10-11	В течение	Классные
	об особенностях		учебного года	руководители
	осуществления			
	образовательного процесса,			
	основных содержательных и			
	организационных изменениях,			
	о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса,			
	,			
	школьных успехах и проблемах их детей.			
43.	Помощь родителям в	10-11	По мере	Классные
13.	регулировании отношений	10 11	необходимости	руководители
	между ними и другими		посмодимости	РУКОВОДПІСНІ
	педагогическими			
	работниками.			
44.	Проведение тематических	10-11	Не реже 1 раза	Классные
	классных родительских		в четверть	руководители
		53		

	собраний (согласно			
	утвержденной циклограмме).			
45.	Организация работы	10-11	По мере	Классные
	родительского актива		необходимости	руководители
	(комитета) класса.			
46.	Консультативная помощь и	10-11	По мере	Классные
	поддержка родителей особых		необходимости	руководители
	категорий обучающихся.			
47.	Привлечение родителей	10-11	В течение	Классные
	(законных представителей),		учебного года	руководители
	членов семей обучающихся к			
	организации и проведению			
	воспитательных дел,			
	мероприятий в классе и			
	школе.			
		«Основн	<mark>ые школьные дела</mark>	»
$N_{\underline{o}}$	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Комплекс мероприятий,	10-11	01.09	Заместитель
1.	посвященных Дню знаний.	10 11	01.09	директора по УВР,
	поевященных дино знании.			Советник директора
				по воспитанию и
				взаимодействию с
				ДОО, педагог-
				организатор, классные
				руководители
2.	Акция «Мы помним!»,	10-11	04.09	Советник директора
۷.	посвященная Дню	10-11	04.07	по воспитанию и
	солидарности в борьбе с			взаимодействию с
	терроризмом (03.09).			ДОО, классные
	Терроризмом (03.05).			руководители
3.	Квиз, посвященный	10-11	08.09	Советник директора
٥.	Международному дню	10 11	00.07	по воспитанию и
	распространения			взаимодействию с
	грамотности.			ДОО, педагог-
	Tpasse The CTII.			организатор
4.	Мероприятия в рамках	10-11	4-17.09	Заместитель
''	празднования 80-й	10 11	1 17.09	директора по УВР,
	годовщины освобождения			Советник директора
	Брянщины от немецко-			по воспитанию и
	фашистских захватчиков и			взаимодействию с
	Дня города Брянка (по			ДОО, педагог-
	отдельному плану)			организатор, классные
	- 1,, - 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1,			руководители
5.	Акция «С любовью к	10-11	28.09 – 02.10	Советник директора
<i>J</i> .	бабушкам и дедушкам»,		20.09 02.10	по воспитанию и
	посвященная			взаимодействию с
	Международному дню			ДОО, педагог-
	пожилых людей.			организатор, классные
	пожилых людон.			руководители
6.	Фотовыставка, посвященная	10-11	02-13.10	Педагог-организатор
0.	Дню защиты животных.	10 11	02 13.10	подшог организатор
	дию эшциты животпых.	<u> </u>		<u> </u>

7.	КТД «Учитель, перед именем твоим», посвященное Дню Учителя.	10-11	05.10	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагогорганизатор, классные руководители
8.	Фотовыставка «Вместе с папой», посвященная Дню отца в России.	10-11	14-27.10	Педагог-организатор
9.	Викторина «Когда мы едины — мы непобедимы!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню народного единства.	10-11	03-05.11	Классные руководите- ли, медиацентр
10.	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	10-11	06-17.11	Учитель истории, учителя русского языка и литературы
11.	Неделя толерантности.	10-11	13-17.11	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
12.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери.	10-11	20-26.11	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагогорганизатор, классные руководители
13.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школа в ВК).	10-11	28-30.11	Медиацентр
14.	Музейный час, посвященный Дню неизвестного солдата.	10-11	04.12	Руководитель школьного музея
15.	Акция «Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	10-11	01-04.12	Руководитель волонтерского отряда
16.	инвалидов. Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтёра) России.	10-11	05.12	Руководитель волонтерского отряда
17.	Всероссийская акция «Мы –	10-11	12.12	Советник директора

	граждане России», посвященная Дню Конституции Российской			по воспитанию
18.	Федерации.  КТД «Новогодний переполох».	10-11	11-22.12	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагогорганизатор, классные руководители
19.	Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и патриотической работы, посвященного Дню защитника Отечества	10-11	22.01-23.01	Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагогорганизатор, классные руководители
20.	Акция «Блокадный хлеб».	10-11	26.01	Педагог-организатор
21.	Библиотечный урок, посвященные Дню памяти жертв Холокоста.	10-11	22-27.01	Школьный библиотекарь
22.	Оформление экспозиции, посвященной разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	10-11	01.02	Педагог-организатор
23.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	10-11	05-10.02	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
24.	Исторический час, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	10-11	15.02	Учителя истории
25.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества.	10-11	19-24.02	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагогорганизатор, классные руководители
26.	Памятные мероприятия, посвященные подвигу воинов десантников 6 парашютно-	10-11	26.02-1.03	Заместитель директора по УВР, Советник директора

27.	десантной роты, участников CBO  Комплекс мероприятий,	10-11	04-9.03	по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагогорганизатор, классные руководители Заместитель
	посвященных Международному женскому дню.			директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагог- организатор, классные руководители
28.	Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	10-11	18.03	Педагог-организатор
29.	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	10-11	27.03	Руководитель школьного театра
30.	Международная просветительско- патриотическая акция «Диктант Победы».	10-11	Апрель	Учителя истории и обществознания
31.	Спортивные мероприятия, посвященный всемирному Дню здоровья.	10-11	7.04	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители, учителя физической культуры
32.	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики.	10-11	11-12.04	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагогорганизатор, классные руководители
33.	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	10-11	15-20.04	Руководитель волонтерского отряда
34.	Музейный час, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	10-11	19.04	Руководитель школьного музея
35.	Акция «Окна Победы».	10-11	22-26.04	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагогорганизатор, классные руководители

36.	Международная акция	10-11	03-09.05	Классные
	«Георгиевская ленточка».			руководители
37.	Праздник Последнего звонка.	10-11	25.05	Школьный
	_			библиотекарь
38.	Мероприятия в рамках	10	июнь	Заместитель
	деятельности лагеря с			директора по УВР,
	дневным пребыванием детей			Советник директора
	«Кравцовец»			по воспитанию и
				взаимодействию с
				ДОО, педагог-
				организатор, классные
				руководители
39.	Мероприятия в рамках	10	июнь	Классные
	деятельности трудовых			руководители, учитель
	объединений			ИЗО
			ые мероприятия»	
<i>№</i>	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Экскурсии в музеи,	10-11	В течение	Заместитель
	выставочный зал, библиотеки		учебного года	директора по УВР,
				классные
_		10.11	<b>.</b>	руководители
2.	Тематические мероприятия на	10-11	В течение	Заместитель
	базе музеев, библиотек		учебного года	директора по УВР,
				классные
3.	Duorana orași via ana ana ana ana ana ana ana ana ana a	10-11	D mayrayyya	руководители
3.	Экскурсии на предприятия в	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР,
	рамках профориентационных мероприятий		учеоного года	директора по УВР, классные
	мероприятии			руководители
4.	Экскурсионные поездки за	10-11	В течение	Заместитель
٦.	пределы г. Брянска и Брянской	10 11	учебного года	директора по УВР,
	области		у постото года	классные
				руководители
5.	Поездки на базы отдыха с	10-11	В течение	Заместитель
	участием родителей		учебного года	директора по УВР,
	обучающихся.		,	классные
				руководители
6.	Районные, городские,	10-11	В течение	Заместитель
	областные тематические		учебного года	директора по УВР,
	мероприятия, фестивали,		-	классные
	праздники, конкурсы			руководители
7.	Посещение театров,	10-11	В течение	Заместитель
	концертных залов		учебного года	директора по УВР,
				классные
				руководители
	Модуль «Организация	_		
<i>№</i>	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Размещение государственной	10-11	В течение	Классные
	символике в классных		учебного года	руководители
	уголках.	10.11		
2.	Организация и проведение	10-11	В течение	Заместитель

3.	церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.  Размещение в рекреациях школы карт России, Брянской области, г. Брянска, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей	10-11	учебного года (еженедельно)  В течение учебного года	директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагогорганизатор, классные руководители Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с
	культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.			ДОО, педагогорганизатор, классные руководители
4.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	10-11	В течение учебного года	Медиацентр
5.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (см. раздел «Основные школьные дела»).	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагогорганизатор, классные руководители
6.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагогорганизатор, классные руководители
7.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагогорганизатор, классные

				руководители
9.	Оформление и обновление	10-11	В течение	Заместитель
· ·	тематических стендов для	10 11	учебного года	директора по УВР,
	обучающихся, родителей.		у пеоного года	Советник директора
	обучающихся, родителей.			1 1
				взаимодействию с
				ДОО, педагог-
				организатор, классные
				руководители
10.	Оформление интерактивных	10-11	В течение	Заместитель
	локаций в рамках проведения		учебного года	директора по УВР,
	общешкольных мероприятий.			Советник директора
				по воспитанию и
				взаимодействию с
				ДОО, педагог-
				организатор, классные
				руководители
11.	КТД «Новогодний переполох»	10-11	Декабрь	Заместитель
	(коллективное оформление		, , 1	директора по УВР,
	школы к Новому году).			Советник директора
				по воспитанию и
				взаимодействию с
				ДОО, педагог-
				организатор, классные
				руководители
12.	Видетарии вобот наконатириа	10-11	В течение	+ * *
12.	Выставки работ декоративно-	10-11		Педагог-организатор,
	прикладного творчества		учебного года	учитель ИЗО
	обучающихся.	имолейст	вие с родителями»	Δ.
No	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Работа Родительского патруля	10-11	В течение	Ответственный за
_,	(профилактика ДДТТ).		учебного года	профилактику ДДТТ
2.	Выборы классных	10-11	Сентябрь	Классные
2.	родительских активов.	10 11	Септиоры	руководители
3.	Организация Родительского	10-11	В течение	Ответственный за
٥.	_	10-11	учебного года,	
	контроля качества питания.		•	питание
4		10.11	еженедельно	<b>A</b>
4.	День открытых дверей для родителей.	10-11	Октябрь, март	Администрация
		10.11	P.	ШКОЛЫ
5.	Общешкольные родительские	10-11	В течение	Администрация
	конференции, направленные		учебного года	школы
	на обсуждение актуальных			
	вопросов либо решение			
	острых школьных проблем.			
6.	Участие родителей в работе	10-11	В течение	Директор школы
	комиссии по урегулированию		учебного года	
	споров между участниками			
	образовательных отношений.			
7.	Общешкольные родительские	10-11	В течение	Администрация
	собрания, направленные на		учебного года	школы
	обсуждение актуальных вопросов		у == =================================	

	проблем.			
8.	Классные родительские собрания.	10-11	Не реже одного	Классные
			раза в четверть	руководители
9.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом	10-11	В течение учебного года	Администрация школы
11.	Организация участия родителей в психолого- педагогических консилиумах.	10-11	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР
12.	Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.	10-11	По плану работы	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
13.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	10-11	В течение учебного года, по мере необходимости	Администрация школы, классные руководители
14.	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.	10-11	В течение учебного года, по мере необходимости	Администрация школы, классные руководители
	Mo	дуль «Са	моуправление»	
$\mathcal{N}\!$	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
2.	Организация деятельности Центра детских инициатив.	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
3.	КТД «День рождения РДДМ».	10-11	18-22.12	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
4.	День школьного самоуправления	10-11	15.03	Совет старшеклассников

5.	Работа классных ученических	10-11	В течение	Классные
	активов.	10 11	учебного года	руководители
6.	Акция «Твой внешний вид –	10-11	1 раз в месяц	Совет
	твоя визитная карточка».		1 ,	старшеклассников
7.	Мероприятия в рамках	10-11	В течение	Советник директора
	деятельности РДДМ.		учебного года	по воспитанию и
			•	взаимодействию с
				ДОО
	Модуль «Про	офилакти	ка и безопасность	<b>&gt;</b>
$N_{\underline{o}}$	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Организация деятельности	10-11	В течение	Заместитель
	Штаба воспитательной		учебного года	директора по УВР
	работы.			
2.	Мероприятия в рамках декад	10-11	В течение	Заместитель
	безопасности дорожного		учебного года	директора по УВР
	движения (по отдельному			
2	плану).	10 11	D	D
3.	Деятельность отряда ЮИД	10-11	В течение	Руководитель отряда
4.	(по отдельному плану). Деятельность агитбригады по	10-11	учебного года В течение	ЮИД
4.	* *	10-11	учебного года	Руководитель агитбригады
	пропаганде БДД (по отдельному плану).		учеоного года	агиторигады
5.	Мероприятия в рамках	10-11	В течение	Заместитель
<i>J</i> .	деятельности социально-	10 11	учебного года	директора по УВР
	психологической службы (по		у постото года	дпректора по з Вт
	отдельному плану).			
6.	Мероприятия с участием	10-11	В течение	Заместитель
	сотрудников ГИБДД,		учебного года	директора по УВР
	КДНиЗП, ОПДН (в рамках		·	
	плана межведомственного			
	взаимодействия).			
7.	Индивидуальная работа с	10-11	В течение	Председатель Совета
	обучающимися и их		учебного года,	профилактики, члены
	родителями (законными		1 раз в месяц,	Совета профилактики
	представителями) в рамках		внепланово	
0	работы Совета профилактики.	10 11	D	TC
8.	Инструктажи обучающихся	10-11	В течение	Классные
	(согласно утвержденному		учебного года	руководители
9.	плану).	10-11	В течение	Руковонителя
) J.	Организация деятельности школьной службы	10-11	в течение учебного года	Руководитель школьной службы
	примирения (по отдельному		учеоного года	примирения
	палну).			приширения
10.	Тематические классные часы	10-11	В течение	Классные
•	и родительские собрания		учебного года	руководители
	(согласно планам ВР		,	1.
	классных руководителей), в			
	том числе с использованием			
	материалов общероссийской			
	общественной организации			
	«Общее дело».			

11.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	10-11	В течение учебного года перед каникулами	Заместитель директора по УВР, классные руководители
12.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
13.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
14.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
15.	Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	10-11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
16.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	10-11	В течение учебного года (по плану работы социально-психологической службы)	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог, классные руководители
17.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
18.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	10-11	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
19.	Организация психолого- педагогического просвещения родителей (законных	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

	представителей).					
20.	Включение обучающихся в	10-11	1	В течение		Классные
20.	социально-одобряемую	10 11		учебного года		руководители
	деятельность во внеурочное			J		руководители
	время, в т. ч. – в занятия					
	объединений					
	дополнительного					
	образования.	70,000		o wow	TIVE OF OUR	
<i>№</i>	Модуль «С Дела, события, мероприятия	Класс			<del>гнерство»</del> Сроки	Ответственные
<u>√v₂</u> 1.	Акции, проекты, внеклассные	10-11			течение	Заместитель
1.	-	10-11	L			
	мероприятия, организуемые			учес	бного года	
	социальными партнерами					Советник директора
						по воспитанию и
						взаимодействию с
						ДОО, классные
						руководители
	Мод	уль «П	Гроф	рорие	нтация»	
$N_{\underline{o}}$	Дела, события, мероприяти			ассы	Сроки	Ответственные
1.	Уроки профориентацио		10	0-11	В течение	Учителя
	направленности в рамках уче	бного			учебного	технологии
	предмета «Технология».				года	
2.	Профориентационные уроки.		10	0-11	В течение	Классные
					учебного	руководители
					года	
3.	Организация проектной деятель	ности	10	0-11	В течение	Учителя-предметники
		четом			учебного	1
	предпочитаемых обучающі				года	
	профессиональных сфер и прос					
	обучения.	1				
4.	Участие во всеросси	йском	10	0-11	В течение	Классные
	профориентационном проекте	«Шоу			учебного	руководители
	профессий» (онлайн-уроки).	,			года	
5.	Участие в профориентацио	онном	10	0-11	В течение	Заместитель директора
	проекте «Билет в будущее».				учебного	по УВР, классные
	3, 3				года	руководители
6.	Экскурсии в учреждения СПО и	ВУЗ	10	0-11	В течение	Классные
					учебного	руководители
					года	Fysical Control
7.	Экскурсии на производства		10	0-11	В течение	Классные
`					учебного	руководители
					года	РУКОВОДИТОЛИ
8.	Совместные детско-взр	ослые	10	0-11	В течение	Классные
ੱ	мероприятия «Профессии	моих			учебного	руководители
	родителей»				года	FJRODOGHIOMI
9.	Проведение родительских соб	раний	10	0-11	Сентябрь,	Классные
	(ознакомительного и итогового).	L			май	руководители
10.	Знакомство обучающихся	c	10	0-11	1120021	Педагоги
10.	различными профессиями в р		10	· 11		дополнительного
	программ дополнител					образования
	программ дополнител образования.	впого				киньаосьчоо
	ооразования.					

11.	Оформление стенда «Твоя	10-11	В течение	Педагог-организатор
	профессиональная карьера».		учебного	
			года	
	Модуль «Детские общо	ественны		NA»
	(согласно отделы			
1.	Участие в акциях разной	10-11	В течение	Советник директора по
	направленности.	10 11	учебного	воспитанию и
	паправленности.		года	взаимодействию с
			ТОДа	ДОО
2.	Vygotino p upo oktov u oktinav DII IIM	10-11	В течение	, ,
۷.	Участие в проектах и акциях РДДМ.	10-11		Советник директора по
			учебного	воспитанию и
			года	взаимодействию с
				ДОО
	Модуль «Шк	ольный и	музей»	
	(согласно отделы	ному план	ну работы)	
	Модуль «Шк	ольные м	иедиа»	
1.	Размещение работ учащихся и	10-11	В течение	Классные
	информации о проведенных		учебного	руководители,
	мероприятиях на сайте ОО, в		года	ответственный за
	официальных группах ВКонтакте.			размещение
				информации
2.	Участие в онлайн конкурсах,	10-11	В течение	Классные
	организуемых в школьной группе	10 11	учебного	руководители
	ВКонтакте.		•	руководители
	DROMAKIC.		года	1

Корректировка плана воспитательной работы *уровня среднего общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений